

→ Liens avec le curriculum





Liens avec le curriculum

Leçons		Attentes du curriculum :	
Leçons 1 →	→ DÉTECTIVE DES BOISSONS	Éducation physique et santé – Mode de vie sain Consulter le curriculum de l'Ontario de la 1 ^{re} à la 8 ^e année, Éducation physique et santé pour obtenir des exemples, des questions d'enseignants et des réponses d'élèves concernant les attentes.	
	Objectifs d'apprentissage		
Point de contrôle 1	À la fin de cette leçon, les élèves seront capables de faire ce qui suit : <ul style="list-style-type: none"> utiliser la connaissance de soi et leur capacité d'auto évaluation pour examiner le contenu nutritionnel de plusieurs boissons et des boissons qu'ils choisissent habituellement pour faire des choix plus sains. 	3 ^e année	1.1 Utiliser la connaissance de soi et la capacité d'auto évaluation pour les aider à comprendre leurs points forts et leurs besoins, à assumer leurs actions, à reconnaître les sources de stress et à surveiller leur progression au cours des activités physiques, à développer leur mobilité, à acquérir des connaissances et des compétences liées à un mode de vie sain. C1.1 Expliquer comment l'origine des aliments peut avoir une influence sur leur valeur nutritionnelle et sur l'environnement. [PC]
	Vérification de l'apprentissage des élèves	4 ^e année	1.1 Utiliser la connaissance de soi et la capacité d'auto évaluation pour les aider à comprendre leurs points forts et leurs besoins, à assumer leurs actions, à reconnaître les sources de stress et à surveiller leur progression au cours des activités physiques, à développer leur mobilité, à acquérir des connaissances et des compétences liées à un mode de vie sain. C2.1 Évaluer ses choix et ses habitudes alimentaires, à l'aide du Guide alimentaire canadien, afin de se fixer un objectif mesurable adapté à son âge et à son niveau d'activité. [PC] C3.1 Identifier les mécanismes qui encouragent une alimentation saine dans divers contextes. [PC]
	Les élèves sont-ils en mesure d'utiliser leur connaissance de soi et démontrer qu'ils comprennent les choix de boissons plus sains? <ul style="list-style-type: none"> Outil d'évaluation n° 1 : Tableau de commentaires anecdotiques Outil d'évaluation n° 2 : Journal de consommation du programme <i>Sois futé, bois santé!</i>^{MC} Ontario Observation de l'enseignant et réaction verbale Auto évaluation des élèves à l'aide la technique du pouce en l'air 	5 ^e année	1.1 Utiliser la connaissance de soi et la capacité d'auto évaluation pour les aider à comprendre leurs points forts et leurs besoins, à assumer leurs actions, à reconnaître les sources de stress et à surveiller leur progression au cours des activités physiques, à développer leur mobilité, à acquérir des connaissances et des compétences liées à un mode de vie sain. C2.1 Évaluer la qualité de différents produits alimentaires en se servant de l'information fournie sur l'emballage et les étiquettes afin de faire des choix alimentaires sains. [PC]
		6 ^e année	1.1 Utiliser la connaissance de soi et la capacité d'auto évaluation pour les aider à comprendre leurs points forts et leurs besoins, à assumer leurs actions, à reconnaître les sources de stress et à surveiller leur progression au cours des activités physiques, à développer leur mobilité, à acquérir des connaissances et des compétences liées à un mode de vie sain. C2.1 Décrire des facteurs qui influencent les habitudes et les choix alimentaires dans le but de développer une alimentation saine. [PC]
		7 ^e année	1.1 Utiliser la connaissance de soi et la capacité d'auto évaluation pour les aider à comprendre leurs points forts et leurs besoins, à assumer leurs actions, à reconnaître les sources de stress et à surveiller leur progression au cours des activités physiques, à développer leur mobilité, à acquérir des connaissances et des compétences liées à un mode de vie sain. C3.1 Identifier des facteurs personnels et externes posant des défis pour une alimentation saine en y associant des solutions permettant de relever ces défis.

Leçons		Attentes du curriculum :	
Leçon 2 →	→ SUCRE, Ô SUCRE!	Éducation physique et santé – Mode de vie sain <i>Consulter le curriculum de l'Ontario de la 1^{re} à la 8^e année, Éducation physique et santé pour obtenir des exemples, des questions d'enseignants et des réponses d'élèves concernant les attentes.</i>	
	Objectifs d'apprentissage		
Leçon 2 →	À la fin de cette leçon, les élèves seront capables de faire ce qui suit : <ul style="list-style-type: none"> Examiner les tableaux de la valeur nutritive de plusieurs boissons pour faire des choix plus sains. Utiliser la connaissance de soi et leur capacité d'autorégulation pour atteindre les objectifs établis en classe en matière de boissons saines. 	3 ^e année	<p>1.1 Utiliser la connaissance de soi et la capacité d'auto évaluation pour les aider à comprendre leurs points forts et leurs besoins, à assumer leurs actions, à reconnaître les sources de stress et à surveiller leur progression au cours des activités physiques, à développer leur mobilité, à acquérir des connaissances et des compétences liées à un mode de vie sain.</p> <p>C3.1 Expliquer comment des aliments provenant de différentes cultures cultivés et fabriqués localement peuvent augmenter son choix d'aliments sains et frais. [PC]</p>
	Vérification de l'apprentissage des élèves	4 ^e année	<p>1.1 Utiliser la connaissance de soi et la capacité d'auto évaluation pour les aider à comprendre leurs points forts et leurs besoins, à assumer leurs actions, à reconnaître les sources de stress et à surveiller leur progression au cours des activités physiques, à développer leur mobilité, à acquérir des connaissances et des compétences liées à un mode de vie sain.</p> <p>C1.1 Cerner les principaux éléments nutritifs offerts par les aliments et les boissons, puis décrire leur importance pour la croissance, la santé, l'apprentissage et les performances physiques.</p> <p>C2.1 Évaluer ses choix et ses habitudes alimentaires, à l'aide du Guide alimentaire canadien, afin de se fixer un objectif mesurable adapté à son âge et à son niveau d'activité. [PC]</p>
Point de contrôle 1	Les élèves sont-ils en mesure d'utiliser leur connaissance de soi et de démontrer qu'ils comprennent les choix alimentaires plus sains? <ul style="list-style-type: none"> Outil d'évaluation n° 1 : Graphique d'enregistrement anecdotique Outil d'évaluation n° 2 : Journal de consommation du programme <i>Sois futé, bois santé!</i>^{MC} Ontario Observation de l'enseignant et rétroaction verbale Auto évaluation des élèves à l'aide la technique du pouce en l'air 	5 ^e année	<p>1.1 Utiliser la connaissance de soi et la capacité d'auto évaluation pour les aider à comprendre leurs points forts et leurs besoins, à assumer leurs actions, à reconnaître les sources de stress et à surveiller leur progression au cours des activités physiques, à développer leur mobilité, à acquérir des connaissances et des compétences liées à un mode de vie sain.</p> <p>C2.1 Évaluer la qualité de différents produits alimentaires en se servant de l'information fournie sur l'emballage et les étiquettes afin de faire des choix alimentaires sains. [PC]</p>
	Point de contrôle 2	Les élèves sont-ils capables de lire les étiquettes nutritionnelles pour démontrer qu'ils comprennent la teneur en sucre de diverses boissons? <ul style="list-style-type: none"> Outil d'évaluation n° 1 : Graphique d'enregistrement anecdotique Observation de l'enseignant et rétroaction verbale 	6 ^e année
		7 ^e année	<p>1.1 Utiliser la connaissance de soi et la capacité d'auto évaluation pour les aider à comprendre leurs points forts et leurs besoins, à assumer leurs actions, à reconnaître les sources de stress et à surveiller leur progression au cours des activités physiques, à développer leur mobilité, à acquérir des connaissances et des compétences liées à un mode de vie sain.</p> <p>C3.1 Identifier des facteurs personnels et externes posant des défis pour une alimentation saine en y associant des solutions permettant de relever ces défis.</p>

Leçons		Attentes du curriculum :	
Leçon 3	<p>➔ PAS QUE DU SUCRE...</p> <p>Objectifs d'apprentissage</p> <p>À la fin de cette leçon, les élèves seront capables de faire ce qui suit :</p> <ul style="list-style-type: none"> Utiliser la connaissance de soi et la capacité d'auto évaluation pour analyser les choix de la classe en matière de boissons saines. Étudier les effets de divers ingrédients des boissons sucrées sur le corps. Communiquer les résultats des recherches sous diverses formes pour des publics différents. 	<p>Éducation physique et santé – Mode de vie sain <i>Consulter le curriculum de l'Ontario de la 1^{re} à la 8^e année, Éducation physique et santé pour obtenir des exemples, des questions d'enseignants et des réponses d'élèves concernant les attentes.</i></p>	
	Vérification de l'apprentissage des élèves	3 ^e année	<p>1.1 Utiliser la connaissance de soi et la capacité d'auto évaluation pour les aider à comprendre leurs points forts et leurs besoins, à assumer leurs actions, à reconnaître les sources de stress et à surveiller leur progression au cours des activités physiques, à développer leur mobilité, à acquérir des connaissances et des compétences liées à un mode de vie sain.</p> <p>C2.1 Établir des liens entre des choix alimentaires sains et une bonne hygiène buccodentaire. [HP]</p>
		4 ^e année	<p>1.1 Utiliser la connaissance de soi et la capacité d'auto évaluation pour les aider à comprendre leurs points forts et leurs besoins, à assumer leurs actions, à reconnaître les sources de stress et à surveiller leur progression au cours des activités physiques, à développer leur mobilité, à acquérir des connaissances et des compétences liées à un mode de vie sain.</p> <p>C2.1 Évaluer ses choix et ses habitudes alimentaires, à l'aide du Guide alimentaire canadien, afin de se fixer un objectif mesurable adapté à son âge et à son niveau d'activité. [PC]</p> <p>C3.1 Identifier les mécanismes qui encouragent une alimentation saine dans divers contextes. [PC]</p>
Point de contrôle 1	<p>Les élèves sont-ils en mesure d'utiliser leur connaissance de soi et démontrer qu'ils comprennent les choix de boissons plus sains?</p> <ul style="list-style-type: none"> Outil d'évaluation n° 1 : Graphique d'enregistrement anecdotique Outil d'évaluation n° 2 : Journal de consommation du programme <i>Sois futé, bois santé!</i>^{MC} Ontario Observation de l'enseignant et rétroaction verbale Auto évaluation des élèves à l'aide la technique du pouce en l'air 	5 ^e année	<p>1.1 Utiliser la connaissance de soi et la capacité d'auto évaluation pour les aider à comprendre leurs points forts et leurs besoins, à assumer leurs actions, à reconnaître les sources de stress et à surveiller leur progression au cours des activités physiques, à développer leur mobilité, à acquérir des connaissances et des compétences liées à un mode de vie sain.</p> <p>C2.1 Évaluer la qualité de différents produits alimentaires en se servant de l'information fournie sur l'emballage et les étiquettes afin de faire des choix alimentaires sains. [PC]</p>
		6 ^e année	<p>1.1 Utiliser la connaissance de soi et la capacité d'auto évaluation pour les aider à comprendre leurs points forts et leurs besoins, à assumer leurs actions, à reconnaître les sources de stress et à surveiller leur progression au cours des activités physiques, à développer leur mobilité, à acquérir des connaissances et des compétences liées à un mode de vie sain.</p> <p>C3.1 Expliquer comment une alimentation saine et une vie active influencent la santé et le bien-être ainsi que sa capacité d'en promouvoir les bienfaits dans son entourage. [PC]</p>
		7 ^e année	<p>1.1 Utiliser la connaissance de soi et la capacité d'auto évaluation pour les aider à comprendre leurs points forts et leurs besoins, à assumer leurs actions, à reconnaître les sources de stress et à surveiller leur progression au cours des activités physiques, à développer leur mobilité, à acquérir des connaissances et des compétences liées à un mode de vie sain.</p> <p>C2.1 Distinguer des propriétés alimentaires pouvant contribuer à des problèmes de santé de celles pouvant prévenir ces problèmes afin de faire des choix plus sains de nourriture. [PC]</p>
Point de contrôle 2	<p>Les élèves sont-ils capables de cerner la quantité de caféine d'une boisson, puis de tenir compte des effets du sucre, de la caféine et des acides sur leur corps, notamment sur la santé buccale?</p> <ul style="list-style-type: none"> Outil d'évaluation n° 1 : Graphique d'enregistrement anecdotique Observation de l'enseignant et rétroaction verbale 	<p>Science : Comprendre les systèmes vivants <i>Consultez le curriculum de l'Ontario de la 1^{re} à la 8^e année, Sciences et technologie pour obtenir des exemples, des questions d'enseignants et des réponses d'élèves concernant les attentes.</i></p>	
		3 ^e année	2.7 Utiliser diverses formes de communication avec différents publics et pour divers objectifs
Point de contrôle 3	<p>Les élèves sont-ils en mesure de communiquer les résultats des recherches à différents publics avec divers objectifs?</p> <ul style="list-style-type: none"> Outil d'évaluation n° 1 : Graphique d'enregistrement anecdotique Outil d'évaluation n° 3 : Observations liées à l'expérience de la « dent » Observation de l'enseignant et rétroaction verbale 	4 ^e année	2.6 Utiliser diverses formes de communication avec différents publics et pour divers objectifs
		5 ^e année	2.5 Utiliser diverses formes de communication avec différents publics et pour divers objectifs
		6 ^e année	2.5 Utiliser diverses formes de communication avec différents publics et pour divers objectifs
		7 ^e année	2.5 Utiliser diverses formes de communication avec différents publics et pour divers objectifs

Leçons		Attentes du curriculum :	
Leçon 4 →	→ SOIS FUTÉ, BOIS SANTÉ!	Éducation physique et santé – Mode de vie sain <i>Consulter le curriculum de l'Ontario de la 1^{re} à la 8^e année, Éducation physique et santé pour obtenir des exemples, des questions d'enseignants et des réponses d'élèves concernant les attentes.</i>	
	Objectifs d'apprentissage		
	À la fin de cette leçon, les élèves seront capables de faire ce qui suit : <ul style="list-style-type: none"> Utiliser la connaissance de soi et la capacité d'auto évaluation pour analyser les choix de la classe en matière de boissons saines. Étudier les effets de divers ingrédients des boissons sucrées sur le corps. Communiquer les résultats des recherches sous diverses formes pour des publics différents. 	3 ^e année <p>1.1 Utiliser la connaissance de soi et la capacité d'auto évaluation pour les aider à comprendre leurs points forts et leurs besoins, à assumer leurs actions, à reconnaître les sources de stress et à surveiller leur progression au cours des activités physiques, à développer leur mobilité, à acquérir des connaissances et des compétences liées à un mode de vie sain. C2.1 Établir des liens entre des choix alimentaires et une bonne hygiène buccodentaire. [HP]</p>	
		4 ^e année <p>1.1 Utiliser la connaissance de soi et la capacité d'auto évaluation pour les aider à comprendre leurs points forts et leurs besoins, à assumer leurs actions, à reconnaître les sources de stress et à surveiller leur progression au cours des activités physiques, à développer leur mobilité, à acquérir des connaissances et des compétences liées à un mode de vie sain. C2.1 Évaluer ses choix et ses habitudes alimentaires, à l'aide du Guide alimentaire canadien, afin de se fixer un objectif mesurable adapté à son âge et à son niveau d'activité. [PC] C3.1 Identifier les mécanismes qui encouragent une alimentation saine dans divers contextes. [PC]</p>	
Vérification de l'apprentissage des élèves			
Point de contrôle 1	Les élèves sont-ils en mesure d'utiliser leur connaissance de soi et de démontrer qu'ils comprennent les choix alimentaires plus sains? <ul style="list-style-type: none"> Outil d'évaluation n° 2 : Journal de consommation du programme <i>Sois futé, bois santé!</i>^{MC} Ontario Observation de l'enseignant et rétroaction verbale Auto évaluation des élèves à l'aide de la carte de fin de leçon 3, 2, 1, réflexion! 	5 ^e année <p>1.1 Utiliser la connaissance de soi et la capacité d'auto évaluation pour les aider à comprendre leurs points forts et leurs besoins, à assumer leurs actions, à reconnaître les sources de stress et à surveiller leur progression au cours des activités physiques, à développer leur mobilité, à acquérir des connaissances et des compétences liées à un mode de vie sain. C2.1 Évaluer la qualité de différents produits alimentaires en se servant de l'information fournie sur l'emballage et les étiquettes afin de faire des choix alimentaires sains. [PC]</p>	
		6 ^e année <p>1.1 Utiliser la connaissance de soi et la capacité d'auto évaluation pour les aider à comprendre leurs points forts et leurs besoins, à assumer leurs actions, à reconnaître les sources de stress et à surveiller leur progression au cours des activités physiques, à développer leur mobilité, à acquérir des connaissances et des compétences liées à un mode de vie sain. C3.1 Expliquer comment une alimentation saine et une vie active influencent la santé et le bien-être ainsi que sa capacité d'en promouvoir les bienfaits dans son entourage. [PC]</p>	
		7 ^e année <p>1.1 Utiliser la connaissance de soi et la capacité d'auto évaluation pour les aider à comprendre leurs points forts et leurs besoins, à assumer leurs actions, à reconnaître les sources de stress et à surveiller leur progression au cours des activités physiques, à développer leur mobilité, à acquérir des connaissances et des compétences liées à un mode de vie sain. C2.1 Distinguer des propriétés alimentaires pouvant contribuer à des problèmes de santé de celles pouvant prévenir ces problèmes afin de faire des choix plus sains de nourriture. [PC]</p>	
		Science : Comprendre les systèmes vivants <i>Consultez le curriculum de l'Ontario de la 1^{re} à la 8^e année, Sciences et technologie pour obtenir des exemples, des questions d'enseignants et des réponses d'élèves concernant les attentes.</i>	
Point de contrôle 2	Les élèves sont-ils capables de cerner la quantité de caféine d'une boisson, puis de tenir compte des effets du sucre, de la caféine et des acides sur leur corps, notamment sur la santé buccale? <ul style="list-style-type: none"> Outil d'évaluation n° 3 : Observations liées à l'expérience de la « dent »; Observation de l'enseignant et rétroaction verbale 	3 ^e année	2.7 Utiliser diverses formes de communication avec différents publics et pour divers objectifs
		4 ^e année	2.6 Utiliser diverses formes de communication avec différents publics et pour divers objectifs
		5 ^e année	2.5 Utiliser diverses formes de communication avec différents publics et pour divers objectifs
		6 ^e année	2.5 Utiliser diverses formes de communication avec différents publics et pour divers objectifs
		7 ^e année	2.5 Utiliser diverses formes de communication avec différents publics et pour divers objectifs
Point de contrôle 3	Les élèves sont-ils en mesure de communiquer les résultats des recherches à différents publics avec divers objectifs? <ul style="list-style-type: none"> Outil d'évaluation n° 1 : Graphique d'enregistrement anecdotique Observation de l'enseignant et rétroaction verbale 	3 ^e année	2.7 Utiliser diverses formes de communication avec différents publics et pour divers objectifs
		4 ^e année	2.6 Utiliser diverses formes de communication avec différents publics et pour divers objectifs
		5 ^e année	2.5 Utiliser diverses formes de communication avec différents publics et pour divers objectifs
		6 ^e année	2.5 Utiliser diverses formes de communication avec différents publics et pour divers objectifs
		7 ^e année	2.5 Utiliser diverses formes de communication avec différents publics et pour divers objectifs

Leçons		Attentes du curriculum :	
Leçon 5 →	<p>→ RÉFLÉCHIS AVANT DE BOIRE!</p> <p>Objectifs d'apprentissage</p> <p>À la fin de cette leçon, les élèves seront capables de faire ce qui suit :</p> <ul style="list-style-type: none"> Utiliser la connaissance de soi et la capacité d'auto évaluation pour analyser les choix de la classe en matière de boissons saines. Démontrer qu'ils comprennent les facteurs personnels et externes qui influencent nos choix de boissons. 	<p>Éducation physique et santé – Mode de vie sain <i>Consulter le curriculum de l'Ontario de la 1^{re} à la 8^e année, Éducation physique et santé pour obtenir des exemples, des questions d'enseignants et des réponses d'élèves concernant les attentes.</i></p>	
		3 ^e année	<p>1.1 Utiliser la connaissance de soi et la capacité d'auto évaluation pour les aider à comprendre leurs points forts et leurs besoins, à assumer leurs actions, à reconnaître les sources de stress et à surveiller leur progression au cours des activités physiques, à développer leur mobilité, à acquérir des connaissances et des compétences liées à un mode de vie sain. C1.1 Expliquer comment l'origine des aliments peut avoir une influence sur leur valeur nutritionnelle et sur l'environnement. [PC]</p>
		4 ^e année	<p>1.1 Utiliser la connaissance de soi et la capacité d'auto évaluation pour les aider à comprendre leurs points forts et leurs besoins, à assumer leurs actions, à reconnaître les sources de stress et à surveiller leur progression au cours des activités physiques, à développer leur mobilité, à acquérir des connaissances et des compétences liées à un mode de vie sain. C3.1 Identifier les mécanismes qui encouragent une alimentation saine dans divers contextes. [PC]</p>
		5 ^e année	<p>1.1 Utiliser la connaissance de soi et la capacité d'auto évaluation pour les aider à comprendre leurs points forts et leurs besoins, à assumer leurs actions, à reconnaître les sources de stress et à surveiller leur progression au cours des activités physiques, à développer leur mobilité, à acquérir des connaissances et des compétences liées à un mode de vie sain. C3.1 Élaborer des stratégies pour déjouer l'influence des médias sur les choix alimentaires afin de faire des choix éclairés en matière d'alimentation. [PC]</p>
	Vérification de l'apprentissage		
Point de contrôle 1	<p>Les élèves sont-ils en mesure d'utiliser leur connaissance de soi et de démontrer qu'ils comprennent les choix alimentaires plus sains?</p> <ul style="list-style-type: none"> Outil d'évaluation n° 1 : Graphique d'enregistrement anecdotique Outil d'évaluation n° 4 : Questionnaire pour les 3^e, 4^e, et 5^e année Outil d'évaluation n° 5 : Questionnaire pour les 6^e et 7^e année Auto évaluation des élèves à l'aide d'une rédaction de 5 minutes. 	6 ^e année	<p>1.1 Utiliser la connaissance de soi et la capacité d'auto évaluation pour les aider à comprendre leurs points forts et leurs besoins, à assumer leurs actions, à reconnaître les sources de stress et à surveiller leur progression au cours des activités physiques, à développer leur mobilité, à acquérir des connaissances et des compétences liées à un mode de vie sain. C2.1 Décrire des facteurs qui influencent les habitudes et les choix alimentaires dans le but de développer une alimentation saine. [PC]</p>
		7 ^e année	<p>1.1 Utiliser la connaissance de soi et la capacité d'auto évaluation pour les aider à comprendre leurs points forts et leurs besoins, à assumer leurs actions, à reconnaître les sources de stress et à surveiller leur progression au cours des activités physiques, à développer leur mobilité, à acquérir des connaissances et des compétences liées à un mode de vie sain. C3.1 Identifier des facteurs externes et personnels posant des défis à une alimentation saine et chercher des solutions permettant de relever ces défis.</p>
Point de contrôle 2	<p>Les élèves sont-ils en mesure de démontrer qu'ils comprennent les facteurs personnels et externes qui influencent nos choix de boissons?</p> <ul style="list-style-type: none"> Outil d'évaluation n° 1 : Tableau de commentaires anecdotiques; Observation de l'enseignant et rétroaction verbale 	<p>Science : Comprendre les systèmes vivants <i>Consultez le curriculum de l'Ontario de la 1^{re} à la 8^e année, Sciences et technologie pour obtenir des exemples, des questions d'enseignants et des réponses d'élèves concernant les attentes.</i></p>	
		3 ^e année	2.7 Utiliser diverses formes de communication avec différents publics et pour divers objectifs
		4 ^e année	2.6 Utiliser diverses formes de communication avec différents publics et pour divers objectifs
		5 ^e année	2.5 Utiliser diverses formes de communication avec différents publics et pour divers objectifs
		6 ^e année	2.5 Utiliser diverses formes de communication avec différents publics et pour divers objectifs
		7 ^e année	2.5 Utiliser diverses formes de communication avec différents publics et pour divers objectifs

Références :

Le curriculum de l'Ontario de la 1^{re} à la 8^e année, Éducation physique et santé, 2015 (révisé)